



TEIKYO UNIVERSITY



〒192-0395
東京都八王子市大塚359番地

LINE版
帝京図鑑を見る



Hachioji Campus

帝京大学 八王子キャンパス

[入試についてのお問い合わせ]

帝京大学入試センター

 0120-335933 (フリーダイヤル)

〈受付時間〉平日 8:30~17:00 土曜日 8:30~12:30

※祝日・創立記念日(6/29)・年末年始(12/29~1/3)を除く

[資料請求先] <https://www.teikyo-u.ac.jp/documents/>

[発行]

帝京大学八王子キャンパス広報グループ

 0120-508-739 (フリーコール)

〈受付時間〉平日 8:45~17:00 土曜日 8:45~12:30

※祝日・年末年始(12/29~1/3)を除く

※本冊子に記載されている情報は2021年6月現在のものであり、
変更となる可能性があります。

教育学部

Faculty of **Education**

初等教育学科

こども教育コース

Department of **Elementary Education,**
Preschool Education Course

CONTENTS

教育学部 初等教育学科
こども教育コース

FROM TEACHERS

はじめに p3

FEATURES

学科の特徴 p4

STUDENT LIFE

学生たちに聞く！ p6

CLASSES

授業の特色と内容 p8

SEMINARS

ゼミの紹介 p10

BACKUP SYSTEM

学生へのサポート p11

VOICES OF OB & OG

卒業生の声 p12

CAREERS

資格と就職先 p13

CURRICULUM

4年間の学びの流れ p14



こども教育総合センター

FROM Teachers

はじめに——先生からあなたへ

子どもの自由な体験と 生涯発達



先生の共著書『子どもの自由な体験と
生涯発達 子どもキャンプとその後・
50年の記録』（新曜社／2021年）

WHAT IS LEARNING 大学での学びとは

大学院生から生涯的縦断研究に参加し、人の一生を通じた発達を研究しています。協力者、そのお母様、研究スタッフたちの50年あまりの語りと手記をまとめた『子どもの自由な体験と生涯発達』を出版しました。長年の関りから人の発達の奥深さを実感しています。



杉本真理子先生
発達心理学

先生のおすすめ RECOMMEND



浪越一喜先生
体育方法学

保育にかかわる分野に興味や関心のある方は、ふつうの本だけでなく、絵本をたくさん手にとってください。高校生の視点から想像を膨らませながら絵本を開くと、簡潔な文章と絵による視覚効果の組み合わせに込めた作者の意図がより鮮明に感じとられるはずです。

MESSAGE

高校時代、水泳に打ち込んだ経験が
体育・スポーツを
考察する原点です

MESSAGE

こどもってなんだろう？
人間ってなんだろう？
その興味が新しい
世界の扉を開きます

AT THAT TIME 先生の高校時代

女子高で好きなことばかりやっていた楽しい毎日でした。本を読むのが好きで、国語、社会はよかったものの数学、物理は苦手な成績もまったくダメ。歴史好きが昂じて剣道部に入り、文化祭では友人たちとのバンドでギターを弾いて歌ったりもしましたよ。



草野いづみ先生
教育発達心理学

THREE MAIN FEATURES

初等教育学科 こども教育コース、3つの特徴



1

高い専門性が身につく 多彩なカリキュラム

資格取得に関する学習を中心に、教育学、心理学など幅広い分野にわたる質の高いカリキュラムを用意。自在に選択し、履修することにより、高い専門性を身につけることができます。

2

保育現場での実習体験を とおして実践力を磨く

1年次の早期から、帝京大学幼稚園や地域の保育所、幼稚園、福祉施設でのボランティア活動に参加。現場体験を重視した実習によって、即戦力を身につけます。



MESSAGE

4年の課程をとおして、
高い専門性と実践力を身につけた
保育士、幼稚園教諭を養成します



芦澤清音
初等教育学科
こども教育コース

保育は、目の前の子どもたちの姿からはじまるとても創造的な仕事です。乳幼児期の子どもたちが、安心して、生き生きと生活し、遊び、自分の力を存分に発揮して成長・発達していくように支援していくのが保育者の役割。こども教育コースは、子どもたちの生き生きとした姿が生まれる保育を理論的に、そして、実践的に学んでいきます。

また、現代は、社会の変化のなかで、

さまざまな家庭があり、保護者や子どもの姿が変化しています。本コースでは、社会の変化やニーズに応えられる高い専門性をもつ保育者の養成をめざしています。また、帝京大学こども教育コースの最大の特徴として、4年間で、学生一人ひとりが、じっくりと自分に向き合い、保育、あるいは、福祉の現場に希望をもって歩みだせるよう支援体制を整えていることがあげられます。

3

理論と実践とを結びつけ 教育者としての資質を高める

高い専門性と実践力を備えた幼稚園教諭、保育士を養成するために、保育の理論と現場での実践体験とを一体化させて学習。保育者としての素養を高めていきます。



**SHINO
MURAKAMI**
- Sophomore -



**MUST-HAVE
ITEM**



授業内容をメモしておくノート。重要なポイントはノートを見ればすぐわかる！

ソラティオスクエアのコーナールームは憩いの場。窓から見える景色が最高！



MY FAVORITE

実践的な学びと手厚い指導を実感

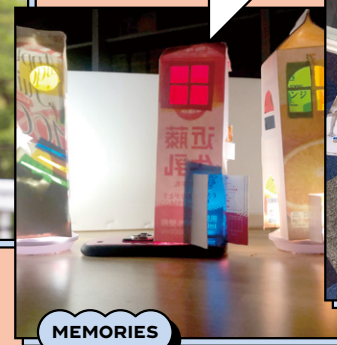
村上志乃さん
こども教育コース2年/
栃木県私立宇都宮短期大学附属高等学校出身

帝京大学の「実学」という教育指針を実感する日々です。制作や手遊び、ピアノの演奏など手や身体を動かすことが多く、実際に現場に立ったときの自分をイメージしながら学んでいます。また、知識や経験を存分に伝えてくれる先生たちの指導が、学ぶ意欲の向上につながっています。

REINA DOI
- Junior -



造形の講義では、牛乳パックの建物で街並みをつくりました。ライトアップも。



MEMORIES

MY FAVORITE



絵本もとても充実している図書館。クリスマスに関する絵本だけでもこんなに！

病気のある子どもを支援したい

土居 湊奈さん
こども教育コース3年/
東京都私立昭和第一学園高等学校出身

将来の夢は、重い病気や障害のある子どもたちとその家族を支援すること。そのために保育士とともに特別支援学校教諭の資格をめざしています。2年次から保育園での実習もはじまり、絵本の授業での学びがいかせた反面、子どものケンカに戸惑うなど、これからの課題も見つかりました。

STUDENT LIFE

学生たちに聞く！

STUDENT LIFE

STUDENT LIFE

STUDENT LIFE

HIROKI SAITO
- Junior -



めずらしく講義で同期の男性が全員集合！仲がよくて、一緒に遊ぶことも。



MEMORIES

**MUST-HAVE
ITEM**



課題の提出日など予定の管理に手帳は必須。なるべくシンプルなのが好み。

**TAICHI
KIMIZUKA**
- Senior -



**MUST-HAVE
ITEM**



いつも腕時計をしています。中学生のときに父親から贈られた思い出の品です。

自然と子どもの関わりを学ぶ講義では野菜づくりも体験。ラディッシュを収穫！



MEMORIES

多角的な学びで理想を現実になににつける

齊藤寛貴さん
こども教育コース3年/
神奈川県私立三浦学苑高等学校出身

中学の職業体験で幼稚園教諭に興味をもち、オープンキャンパスでの雰囲気にも魅了され、進学を決めました。学生生活を満喫する一方、専門性の高い講義では子どもに向き合う仕事の大変さにも気づきました。学びの成果を実際の保育現場で実現すべく、勉強にサークル活動に励む毎日です。

遊んでいて楽しい 幼稚園の先生になりたい！

君塚太一さん
こども教育コース4年/千葉県立我孫子高等学校出身

幼稚園や保育所には男性の保育者がまだまだ多くはありません。僕が保育者をめざしたのは保育所で出会った男性保育士への憧れが原点。こども教育コースは、「幼児の教育」や「子どもと音楽」など実践的な授業が多く、その夢を多角的にバックアップしてくれる体制が整っています。

VARIOUS
SUBJECTS

CLASSES

授業の特色と内容

TIME TABLE

時間割 (例)



齊藤寛貴さん
1 年次春期の場合

社会に出るとき、資格は強い味方になると思います。保育士資格および幼稚園教諭免許の取得に加え、認定心理士、社会調査士の資格取得も視野に入れました。

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1 時限 9:00 - 10:30	教育学 入門 I		教育の 制度と経営	体育実技	体育科概論
2 時限 10:45 - 12:15		幼児と表現 (音楽)			教職論
3 時限 13:00 - 14:30	教育原理	教育心理学 研究法 I		日本国憲法	幼児の教育
4 時限 14:45 - 16:15	子どもと 音楽	保育原理	現代英語 I	ライフ デザイン 演習 I	保育内容 総論
5 時限 16:30 - 18:00		幼児と人間 関係	教育研究の 基礎		

PICK UP

現場で深める保育への理解

観察実習



1 年次のライフデザイン、2 年次の教育研究リテラシーなどにおける保育所ボランティアの経験をふまえ、保育観察をとおして、子どもと保育への理解を深めるため、夏期休業を利用して開催する集中講義です。地域の幼稚園を実際に訪れ、子どもとかわり、記録をまとめ、発表と検討をとおして、実践的かつ立体的に保育を学びます。

環境が子どもにおよぼす影響

保育内容の指導法「環境」

子どもは周囲の環境から影響を受け、自らも周囲に影響をおよぼしながら成長していきます。この場合の「環境」とは、自然環境、社会環境、文化的環境など、さまざまな要素が考えられます。本講義では、こうした環境をとおした保育を実践するため、体験的に学んでいきます。そして、保育における引き出しを増やしていきます。



PICK UP

適切な乳児保育のあり方

乳児保育



乳児期の発達について理解を深める講義です。乳児の発達と、乳児をとりまく環境について考え、適切に発達を促す保育のあり方について理解を深めます。乳児期の発達の特徴を見ていながら、事例や保育教材などを用いて、実際の保育場面をイメージできるように講義を進め、乳児保育に求められる知識や技術を養います。

PICK UP

めざせ認定絵本士！

絵本の世界

本講義では絵本専門士委員会が認定する「認定絵本士」資格取得をめざします。認定絵本士として地域や職場で絵本の魅力や可能性を伝え、大人も子どもも楽しめる絵本の輪を広げるため、絵本の歴史や教育・心理などの知識を深め、読み聞かせや創作などの技能を磨き、豊かな感性を身に付けて、読書活動を充実させていく力を養います。



TO LEARN
MORE
DEEPLY

SEMINARS

ゼミの紹介

PICK UP

保育における「遊び」の重要性

若谷啓子ゼミ

教育学演習



保育においては、子どもとの「遊び」も重要な要素です。そこで本演習は「表現」をテーマとし、通常の演習形式に加えて、エプロンシアターや歌紙芝居、手袋シアターといった、保育実践力を向上させる実技研究や身体遊びなどの実践活動を行います。グループワーク中心の創作活動で総合的な保育実践力を培います。

PICK UP

現代の保育を
考える

岡田たつみゼミ

教育学演習

乳幼児期の経験は、以後の人生を歩むうえで基盤となるもの。しかし、家庭のあり方や社会状況が変わってきた現在では、さまざまな課題が山積しています。本演習では、今後の保育を考えるため、遊びをととしての学び、幼児理解、子どもをとりまく環境など、複数のテーマからグループワークで調査、発表を行います。

PICK UP

発達の見点から
学び合う

平沼晶子ゼミ

教育学演習

私たちは生涯にわたり変化し続けます。本演習では、こうした発達心理学の見点から「子ども・子育て」など各自が探究したいテーマに関する文献を調べた上で、教育現場の見学や当事者への調査を行い、研究を進めます。また、発表と討議により自らの研究を深めると共に、互いの研究から学び合うことで視野や知見を広げていきます。

Support for STUDENTS

BACKUP SYSTEM

学生へのサポート

1 こども教育総合センター

こども教育総合センターでは、保育現場を熟知している専任教員により、保育士と幼稚園教諭の資格取得に向けたサポートをしています。実習指導、実習先での巡回指導、実習事前・事後の面談、資格取得後の進路相談など、きめ細かい指導を丁寧に行っています。



面談



保育実習や幼稚園実習の事前・事後指導では、一人ひとりの学生と面談をして、適切な指導を行っています。保育所や施設、幼稚園の実習での課題に明確に臨めるよう、きめ細かいサポートをしています。

就職支援



保育所や幼稚園での実習が、現場への就職につながる 경우가多くあります。大学内のキャリアサポートセンターと連携しながら、保育や福祉、幼児教育の就職に関するガイダンスや相談を行い、一人ひとりの学生の就職サポートも行っています。

2 認定絵本士



あなたも人の心の内に花を咲かせませんか？ 大貫真寿美「はなひらく」

子どもの頃の読書活動は、豊かな人生への第一歩！ 認定絵本士は読書活動を支えます。認定絵本士は、絵本専門士委員会が認定する資格で、「絵本の世界Ⅰ・Ⅱ」を履修すると取得できます。



読み聞かせの導入に
使う手作りの小鳥

VOICES OF OB & OG

卒業生の声

AFTER GRADUATION

VOICE #01

NAME 高田有佳里さん | YEAR OF GRADUATION 2015年卒業

EMPLOYER 横浜市私立幼稚園勤務

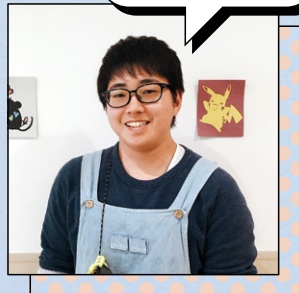
MESSAGE

在学中に取得した特別支援学校教諭の免許をいかしたいと思い、障がい児の受け入れを行なっている園に就職しました。野菜を栽培し、生育を観察する「環境」の授業をはじめ、手遊びやパネルシアター、ダンスなど、こども教育コースの授業で得た学びは、保育をするうえで、いまでも役立っています。

帝京大学は
学びの幅がとても広い



家庭的であたかい
こども教育コース



VOICE #02

NAME 石井亮さん | YEAR OF GRADUATION 2019年卒業

EMPLOYER 茅ヶ崎市立保育所勤務

MESSAGE

勤務先の公立保育園に通ってくる子どもたちが置かれている環境はさまざまですが、どのような状況であっても、最善を考えて子どもたちや親に寄り添いたい。そう考えるようになったのは、家庭福祉の歴史や制度などを学ぶ「子ども家庭福祉」や「教育学演習」での施設訪問など、帝京大学での4年間で大きく影響しています。

短時間で書いた授業の感想などが、
現場で役立っています！



VOICE #03

NAME 角田奈津弥さん | YEAR OF GRADUATION 2014年卒業

EMPLOYER 社会福祉法人一粒 児童発達支援事務所
ドルフィンキッズ

MESSAGE

当初民間の保育所に勤務していましたが、配慮の必要なお子さんとの出会いで、彼らの力を伸ばす支援がしたいと思い、現在の職場に移りました。転職にあたって、帝京大学の先生方は親身になって相談にのってくださいました。在学中はもちろん、卒業しても頼れるのがこのコースの魅力です。

Careers

資格と就職先

FOR THE FUTURE

取得可能な資格

こども教育コース

教員免許
幼稚園教諭一種

教員免許 特別支援学
校教諭一種(知的障害者・肢
体不自由者・病弱者)※2

保育士

認定ベビーシッター
(居宅訪問型保育)

その他

認定心理士

児童指導員任用資格

社会教育士

社会調査士

図書館司書

レクリエーション・
インストラクター

日本語教員

キャンプ
インストラクター
受験資格

コーチング
アシスタント
受験資格

認定絵本士

※1 幼稚園・保育士の資格の他に別の資格を取得する場合は、履修しなければならない科目が多くなるため、全ての科目を4年間で修得するには計画的に履修する必要があります。

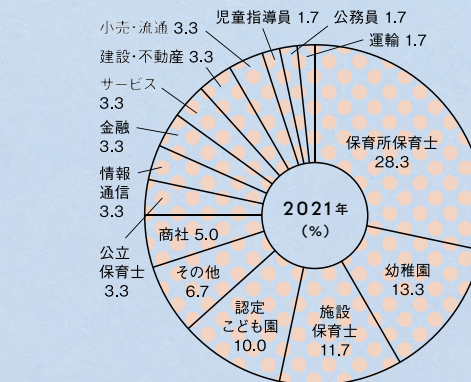
※2 幼稚園教諭一種を取得することが条件になります。

卒業後の進路実績

2021年3月時点

主な進路

東京都社会福祉事業団
社会福祉法人県央福祉会
社会福祉法人雲柱社
世田谷区役所
藤沢市役所
駒ヶ根市役所
小平あおば幼稚園
府中わかば幼稚園
大目幼稚園
まりあ幼稚園
みほの幼稚園
茂幼稚園



つつみの森認定こども園	岩淵保育園	ニチイ学館
新川中原保育会	こころ保育園	ファイブフォックス
ひなた保育園	中野学園	西武信用金庫
ひよこ第三保育園	町田福祉園	ほか



1 Freshman 年

基礎科目で子どもへの理解を深め、保育士・幼稚園教諭に必要な各教科の概論・実技にもふれていきます。

- 現代英語Ⅰ・Ⅱ
- 教育学入門Ⅰ・Ⅱ
- ライフデザイン演習Ⅰ・Ⅱ
- 幼児の教育
- 教育経営論
- 特別支援教育総論
- 食と健康
- 地球といのち
- 命とつながり
- 心の理解
- 社会を生きる
- 教育研究の基礎
- 国際社会と教育
- 日本語教育
- 心理学概論Ⅰ・Ⅱ
- 教育心理学研究法Ⅰ・Ⅱ
- 生涯学習概論Ⅰ・Ⅱ
- 絵本の世界Ⅰ・Ⅱ
- 日本語のしくみⅠ・Ⅱ
- 言語生活Ⅰ・Ⅱ
- コーチング概論
- 教職論
- 教育原理
- 心身の発達と学習過程
- 教育の制度と経営
- 幼児と健康
- 幼児と人間関係
- 幼児と環境
- 幼児と言葉
- 幼児と表現(音楽)
- 幼児と表現(美術)
- 体育科概論
- 現代英語Ⅲ・Ⅳ
- 教育研究リテラシーⅠ・Ⅱ
- 初等教育論
- 中等教育論
- 日本教育史
- 西洋教育史
- 教育社会学
- 教育方法論
- 教育行政学
- 教育心理学
- 授業研究論
- 子育て支援論
- 教育と言語
- からだと健康
- 健康生活とコミュニティ
- 食生活と食育
- 多摩の里山と人の営み

2 Sophomore 年

各教科の専門知識、指導法についての理解を掘り下げると同時に、各資格科目についても履修していきます。

- 人の暮らしと環境
- ものづくりから科学を考える
- 生と死と家族
- 障害者と社会
- 感性和知性の心理
- パーソナリティと適応の心理
- 集団の中での心理
- 他者理解と人間関係の心理
- 生涯学習社会を生きる
- 契約社会を生きる
- キャリアデザインと教育
- 成人と学習
- 異文化コミュニケーション
- 多文化教育
- 外国につながる子どもの教育
- 移民とグローバル化と教育
- 観察実習
- 教育心理学実験Ⅰ・Ⅱ
- 教育・心理統計Ⅰ・Ⅱ
- 生涯学習支援論Ⅰ・Ⅱ
- 社会教育経営論Ⅰ・Ⅱ
- 教育調査Ⅰ・Ⅱ
- 教育調査演習Ⅰ・Ⅱ
- 質的調査法
- 教育評価
- 言語と社会活動
- 日本語教育方法論Ⅰ・Ⅱ
- レクリエーション指導(理論)
- レクリエーション指導演習
- スポーツ方法実習(レクリエーション)
- スポーツと社会
- チームづくりとトレーニング
- スポーツに関する医学と栄養
- 特別支援教育基礎論
- 幼児理解の理論と方法
- 教育相談
- 音楽実技
- 幼児教育課程論
- 教育の方法と技術

- 体育実技
- 保育原理
- 保育者論
- 保育内容総論
- 子どもと音楽
- 臨床心理学概論
- 認知心理学Ⅰ・Ⅱ
- 家族臨床心理学
- 生物心理学Ⅰ・Ⅱ
- 学習心理学Ⅰ・Ⅱ

3 Junior 年

教育・保育現場を想定した、実践的な講義・演習が中心。保育所実習、施設実習を体験し、現場の保育を学びます。

- 教育学演習Ⅰ・Ⅱ
- 生涯学習の実践
- キャリア発達と教育
- 臨地教材開発研究
- 社会教育演習
- 社会教育課題研究
- 脳科学と教育
- 教育制度論
- カリキュラム論
- アクティブ・ラーニング特論Ⅰ・Ⅱ
- 日本語教育実践アプローチⅠ・Ⅱ
- 障害児の医学
- 社会的養護Ⅱ
- 子どもの食と栄養
- 子ども家庭支援論
- 保育の計画と評価
- 障害児保育
- 子育て支援の実践
- 保育実習Ⅰ-B
- 保育実習指導Ⅰ-B
- 在宅保育論
- 行動分析学
- 心理学的支援法Ⅱ
- 神経・生理心理学Ⅰ・Ⅱ
- 青年心理学
- 矯正心理学Ⅰ・Ⅱ
- ※初等教育実習演習2(事前指導)

- 保育内容の指導法(健康Ⅰ)
- 保育内容の指導法(人間関係Ⅰ)
- 保育内容の指導法(環境Ⅰ)
- 保育内容の指導法(言葉Ⅰ)
- 保育内容の指導法(表現Ⅰ)
- 肢体不自由児の心理・生理・病理
- 病弱児の心理・生理・病理
- 知的障害者教育概論
- 知的障害者指導法
- 肢体不自由者(重複)の指導法
- 病弱者(重複)の指導法
- 知的障害教育課程論
- 障害児(肢)の心理
- 知的障害者等の心理・生理・病理
- 視覚障害教育概論
- 聴覚障害教育概論
- 重複障害(自閉症等)教育概論
- LD等教育総論
- 子ども家庭福祉
- 社会福祉
- 社会的養護Ⅰ
- 家族の支援と心理
- 子どもの保健
- 子どもの理解と援助
- 子どもの健康と安全
- 子どもの生活と遊び(からだ)
- 子どもの生活と遊び(人との関わり)
- 子どもの生活と遊び(自然との関わり)
- 子どもの生活と遊び(ことば)
- 子どもの生活と遊び(表現)
- 乳児保育Ⅰ・Ⅱ
- 子どもと造形
- 保育実習Ⅰ-A
- 保育実習指導Ⅰ-A
- 心理学的支援法Ⅰ
- 司法・犯罪心理学Ⅰ・Ⅱ
- 心理アセスメント

4 Senior 年

それぞれの進路に向けて、教育実習、保育実習を行います。またテーマを設定し、卒業研究の完成をめざします。

- 卒業研究Ⅰ・Ⅱ
- 卒業研究特論
- 先端教育研究
- 保育実習Ⅱ・Ⅲ
- 保育実習指導Ⅱ・Ⅲ
- 保育実践演習
- ※初等教育実習(事前指導を含む)
- ※教職実践演習

- :必修 ○:選択必修 無印:選択
- ※:教育課程の科目です。